

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор физтех-школы бизнеса  
высоких технологий**

**М.В. Сигова**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

<b>по дисциплине:</b>	Академическое письмо
<b>по направлению:</b>	Прикладные математика и физика
<b>профиль подготовки:</b>	Управление инновациями в бизнесе Физтех-школа бизнеса высоких технологий Физтех-школа бизнеса высоких технологий
<b>курс:</b>	1
<b>квалификация:</b>	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

1 (осенний) - Зачет

2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 64 всего, в том числе:

лекции: 0 час.

семинары: 64 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 26 час.

Всего часов: 90, всего зач. ед.: 2

Программу составил: А.В. Щербенок, канд. филол. наук

Программа обсуждена на заседании Физтех-школы бизнеса высоких технологий 15.05.2023

## Аннотация

Дисциплина позволяет освоить сложные компетенции написания научного текста через простые и эффективные модели и технологии, принятые в ведущих мировых университетах. В рамках курса изучение этих моделей и технологий ведется на русском языке и через русский язык. Освоение курса через металингвистические компетенции поможет студентам строить любой научный текст академически грамотно независимо от того, на каком языке они его пишут.

### 1. Цели и задачи

#### Цель дисциплины

Помочь сформировать компетенции нелинейного построения академически грамотного, логически организованного и информативного научного текста с соблюдением международных риторических и публикационных конвенций.

#### Задачи дисциплины

1. Выработать понимание ключевых принципов нелинейного построения текста на основе технологий выдвижения идей по принципу триады.
2. Научиться формулировать тезис и связанные с ним основные выводы; строить карту текста и на ее основе писать развернутый аутлайн (скелетная конструкция будущего текста) с четким разделением между основными аспектами, аргументами и необходимой и достаточной эмпирической и теоретической поддержкой.
3. Писать текст с соблюдением принципов связности, параллелизма, повторения ключевых слов.
4. Редактировать текст на многословие.

### 2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.)
	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке
	УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

1. Ключевые принципы глобального академического дискурса, академической грамотности и академического письма.
2. Методы научного рассуждения и риторические конвенции, принятые в академическом письме.
3. Стратегии нелинейного построения текста (метаязыковые текстовые умения).

уметь:

1. Выдвигать и обосновывать свою собственную, оригинальную точку зрения.
2. Соблюдать фокус текста от тезиса к основному выводу.
3. Сформулировать сильный тезис.
4. Критически отбирать и оценивать информацию для использования в собственном тексте.
5. Достигать цель коммуникации за счет адресации текста.
6. Оперировать системами критериев оценки академического текста и объективно оценивать как свой, так и чужой текст.

владеть:

1. Навыками организации содержания на уровне целого текста и его составляющих в соответствии с целью коммуникации.
2. Технологиями выдвижения гипотез и картирования идей.
3. Синтаксическими приемами связности и логической последовательности (повторение ключевых слов, параллелизм, субъектно-объектные отношения, сигналы перехода, связки и др.).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Академическая грамотность и академическое письмо: ключевые понятия, модели и критерии оценки		10		5
2	Методы нелинейного построения текста		10		5
3	Логика и связность академического текста		10		5
4	Настройка фокуса текста на основе сильного тезиса		10		4
5	Организация научного текста и его элементов		10		4
6	Механика научного текста. Построение скелетной конструкции текста (аутлайна)		14		3
Итого часов			64		26
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		90 час., 2 зач.ед.			

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

###### Семестр: 1 (Осенний)

1. Академическая грамотность и академическое письмо: ключевые понятия, модели и критерии оценки

Основные характеристики и система концепций, составляющих академическую грамотность. Академическая грамотность в 3D: модель Билла Грина. Три измерения академической грамотности: оперативная, культурная, критическая. Три аспекта риторики и композиции: фокус, организация и механика. Критерии оценки академического и научного текста и их использование в работе над текстом.

2. Методы нелинейного построения текста

Знание как процедура трансформации одного вида информации в другой. Концептуальные различия и иерархическая связь между данными, информацией, знанием и мудростью. Технологии продуцирования идей и принцип триады. Построение карты текста и трансформация карты в текст.

### 3. Логика и связность академического текста

Точность и конкретность мысли. Вводных структуры и связующие фразы. Безличный и бесстрастный тон текста. Основа академического текста. Укрепление или оспаривание концепций или аргументов.

## Семестр: 2 (Весенний)

### 4. Настройка фокуса текста на основе сильного тезиса

Текст как интеллектуальное действие (процедура): настройка фокуса через тезис. Формулировка сильного тезиса через исследовательский вопрос и ключевой вывод. Формула Lekі и ее связь с организацией текста через триаду. Фокус и формулировка тезиса: взаимосвязь тезиса, аргументации и выводов. Три вида выводов: оценка, рекомендация, прогноз.

### 5. Организация научного текста и его элементов

Абзац как базовый элемент структуры текста. Заглавное предложение абзаца и его составляющие. Распределение информации в тексте и внутри абзаца. Введение и заключение: принципиальные различия, структура и элементы.

### 6. Механика научного текста. Построение скелетной конструкции текста (аутлайна)

Система построения логически связного текста: стандартная модель предложения и мышление блоками; организация главной и второстепенной информации; Булева логика, союзы и сигналы перехода; повторение ключевых слов и принцип параллелизма. Пунктуация научного текста: принцип минимализма, использование запятых и ограничение тире и двоеточий. Типичные ошибки (фрагменты, слияния и цепи) и методы их преодоления.

Зачетная работа над собственным текстом: формулировка заголовка на основе переменных, результата и выборки; формулировка сильного тезиса и построение карты текста. Написание аутлайна на основе карты.

## 5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для вмещения не менее 25-ти человек. Наличие доступа в электронно-коммуникационную сеть интернет, компьютер.

## 6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Основная литература предоставляется МШУ Сколково.

"- Wells Greene J. Academic vocabulary for middle school students: research-based lists and strategies for key content areas, 2015. URL:

<<https://sklib.skolkovo.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3878>>. (дата обращения: 19.07.2023).

- Wallwork, A. English for academic research: grammar exercises. URL:

<<https://sklib.skolkovo.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3886>> (дата обращения: 19.07.2023)."

#### Дополнительная литература

Дополнительная литература предоставляется МШУ Сколково.

"- Hartley, J. Academic writing and publishing: a practical guide. - New York: Routledge, 2008. URL:

<<https://sklib.skolkovo.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=4015>>. (дата обращения: 19.07.2023).

- Fisher, E. Enjoy writing your science thesis or dissertation!: a step-by-step guide to planning and writing a thesis or dissertation for undergraduate and graduate science students. URL:

<<https://sklib.skolkovo.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=4016>>. (дата обращения: 19.07.2023).

А.А. Баяхметова, М.Ж. Дусенбина. Академическое письмо. Язык и стиль академического письма: Учебное пособие.- Костанай: КГУ имени А. Байтурсынова, 2019."

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

"Интернет-ресурс ПостНаука (образовательная платформа):

Как меняется современный русский язык? Филолог Евгений Головкин в Рубке ПостНауки. URL:

<<https://postnauka.org/tv/156668>>. (дата обращения: 19.07.2023).

Гугл Академия: <http://Google.scholar.com>

Cyberleninka: <http://www.cyberleninka.com/>"

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Семинарские занятия проводятся очно и с использованием образовательных дистанционных технологий. Самостоятельная работа проводится слушателями в удобном для них режиме.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студент должен овладеть основными понятиями, ключевыми концепциями и методологиями, составляющими основу дисциплины, и научиться применять их на практике, выполняя групповые и индивидуальные задания в аудитории, при выполнении домашней работы, на выездных мероприятиях дисциплины. Для успешного овладения компетенциями, которые развивает дисциплина, студент должен внимательно изучать материалы курса и регулярно, посещать лекционные и семинарские занятия, участвовать в дискуссиях, выполнять групповые и индивидуальные задания, обсуждая результаты в классе и следуя рекомендациям преподавателя. Самостоятельная работа предусматривает работу с литературой.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>по направлению:</b>	Прикладные математика и физика
<b>профиль подготовки:</b>	Управление инновациями в бизнесе Физтех-школа бизнеса высоких технологий Физтех-школа бизнеса высоких технологий
<b>курс:</b>	<u>1</u>
<b>квалификация:</b>	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 1 (осенний) - Зачет
- 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

**Разработчик:** А.В. Щербенок, канд. филол. наук

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.)
	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке
	УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

## 2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Академическое письмо» обучающийся должен:

### знать:

- 1.Ключевые принципы глобального академического дискурса, академической грамотности и академического письма.
- 2.Методы научного рассуждения и риторические конвенции, принятые в академическом письме.
- 3.Стратегии нелинейного построения текста (метаязыковые текстовые умения).

### уметь:

- 1.Выдвигать и обосновывать свою собственную, оригинальную точку зрения.
- 2.Соблюдать фокус текста от тезиса к основному выводу.
- 3.Сформулировать сильный тезис.
- 4.Критически отбирать и оценивать информацию для использования в собственном тексте.
- 5.Достигать цель коммуникации за счет адресации текста.
- 6.Оперировать системами критериев оценки академического текста и объективно оценивать как свой, так и чужой текст.

### владеть:

- 1.Навыками организации содержания на уровне целого текста и его составляющих в соответствии с целью коммуникации.
- 2.Технологиями выдвижения гипотез и картирования идей.
- 3.Синтаксическими приемами связности и логической последовательности (повторение ключевых слов, параллелизм, субъектно-объектные отношения, сигналы перехода, связки и др.).

## 3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Текущий контроль применяется в формах:

- оценки преподавателем ответов на вопросы в процессе краткого (до 5 мин) выборочного устного опроса перед началом каждого занятия по материалам предыдущей лекции,
- оценки умения анализировать рассматриваемые на лекциях темы с применением разобранных цифровых инструментов.

## 4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проводится в форме выполнения индивидуальных заданий.

Использованы задания из учебного пособия:

### Задание 1.

Прочитайте текст, озаглавьте. Выпишите термины, запишите значение по словарю.

Энтропия. Математическая теория передачи информации многим обязана существованию простого выражения, являющегося мерой свободы выбора в сообщениях, а также мерой средней информации в длинных сообщениях, передаваемых по каналам связи. Это выражение совпадает с введенным Больцманом и Гиббсом выражением для энтропии в статистической механике. Такое совпадение позволяет руководствоваться математическими методами статистической механики и при разработке теории информации. Термин «энтропия» сохраняется за указанным выше выражением также и в теории информации. В теории информации энтропия максимальна, когда имеет место полная беспорядочность. Точки зрения различны, однако математический аппарат один и тот же.

Задание 2 Сравните два текста. Укажите отличительные особенности каждого из них. Докажите принадлежность к определённому стилю.

1) Роза – собирательное название видов и сортов представителей рода Шиповник (лат. Rosa), выращиваемых человеком. Большая часть сортов роз получена в результате длительной селекции путём многократных повторных скрещиваний и отбора. Некоторые сорта являются формами дикорастущих видов. Форма куста может быть от раскидистой до узкопирамидальной. Высота куста групп чайно-гибридных и флорибунда от 30 до 90 см.; полиантовых - 30-45 см., некоторые сорта достигают 60 см., миниатюрные -25-35 см. Группа плетевидных роз представляет собой кустарники с плетевидными, дугообразными стелющимися побегами от 2,5 до 6м. длиной.

2) Последние дни августа... Осень уже наступала. Солнце садилось. Внезапный порывистый ливень, без грома и без молний, только что промчался над нашей широкой равниной. Сад перед домом горел и дымился, весь залитый пожаром зари и потопом дождя. Она сидела за столом в гостиной и с упорной задумчивостью и глядела в сад сквозь полуоткрытую дверь. Я знал, что свершалось тогда в ее душе; я знал, что после недолгой, хоть и мучительной, борьбы она в этот самый миг отдавалась чувству, с которым уже не могла более сладить. Вдруг она поднялась, проворно вышла в сад и скрылась. Пробил час... пробил другой; она не возвращалась. Тогда я встал и, выйдя из дому, отправился по аллее, по которой - я в том не сомневался - пошла и она. Всё потемнело вокруг; ночь уже надвинулась. Но на сыром песку дорожки, ярко алея даже сквозь разлитую мглу, виднелся кругловатый предмет. Я наклонился... То была молодая, чуть распустившаяся роза. Два часа тому назад я видел эту самую розу на ее груди. Я бережно поднял упавший в грязь цветок и, вернувшись в гостиную, положил его на стол, перед ее креслом. Вот и она вернулась наконец - и, легкими шагами пройдя всю комнату, села за стол. Ее лицо и побледнело и ожило; быстро, с веселым смущеньем бегали по сторонам Она увидела розу, схватила ее, взглянула на ее измятые, запачканные лепестки, взглянула на меня,- и глаза ее, внезапно остановившись, засияли слезами.

- О чем вы плачете? - спросил я.

- Да вот об этой розе. Посмотрите, что с ней случилось. Тут я вздумал выказать глубокомыслие.

- Ваши слезы смоят эту грязь,- промолвил я с значительным выраженьем.

- Слезы не моют, слезы жгут,- отвечала она и, обернувшись к камину, бросила цветок в умиравшее пламя.

- Огонь сожжет еще лучше слез,- воскликнула она не без удали,- и перекрестные глаза, еще блестевшие от слез, засмеялись дерзостно и счастливо. Я понял, что и она была сожжена.

(И.С. Тургенев «Роза»).

### Критерии оценивания

Зачтено по итогу устного опроса выставляется при следующих условиях:



- Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.

Не зачтено выставляется обучающемуся, если:

- Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Дифференциальный зачёт:

оценка «отлично (10)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины при ответе экзаменационного билета и ответе на вопросы по программе дисциплины, а также по результатам контрольных работ;

оценка «отлично (9)» выставляется студенту, показавшему систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины при ответе экзаменационного билета и ответе на вопросы по программе дисциплины, а также по результатам контрольных работ;

оценка «отлично (8)» выставляется студенту, показавшему систематизированные, знания учебной программы дисциплины при ответе экзаменационного билета и ответе на вопросы по программе дисциплины, а также по результатам контрольных работ;

оценка «хорошо (7)» выставляется студенту по результатам контрольных работ, если он твердо знает материал экзаменационного билета, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

оценка «хорошо (6)» выставляется студенту по результатам контрольных работ, если он знает материал экзаменационного билета, по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе много неточностей;

оценка «хорошо (5)» выставляется студенту по результатам контрольных работ, если он знает материал экзаменационного билета, излагает его, умеет применять полученные знания на практике, не допускает в ответе грубых ошибок;

оценка «удовлетворительно (4)» выставляется студенту по результатам контрольных работ, а также, если во время ответа экзаменационного билета он показал фрагментарный, характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения;

оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту по результатам контрольных работ, а также, если во время ответа экзаменационного билета он показал разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

оценка «неудовлетворительно (2-1)» выставляется студенту по результатам контрольных работ, а также, если во время ответа экзаменационного билета, он показал что не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

При проведении зачёта и дифференцированного зачёта обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Во время проведения зачёта и дифференцированного зачёта обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, конспектами лекций и любой другой литературой.